



Ya llega la Navidad. Los Reyes Magos, Papá Noel se convierte en el gran día esperado por los niños y niñas.

Padres, madres nos hacemos la pregunta ¿qué juguetes regalar?

La respuesta no es fácil, sobre todo si el bombardeo televisivo hace que "se lo pidan todo". Muchas veces nos decidimos a comprar un juguete u otro por los anuncios de la T. V. ¿Por qué tiene que ser la publicidad la que decida los juguetes que compramos?

Hemos preparado estas páginas que pretende dar una información útil y llevaros a reflexionar a la hora de elegir las compras y evitar la presión a la que nos somete la publicidad.

Una alternativa a esta presión es la adquisición de juguetes adecuados a su edad y desde una concepción no sexista ni violenta, y sobre todo, pensar que muchas veces los juegos más divertidos no necesitan un juguete caro.

## Juegos y juguetes

Sabemos que los niños y las niñas necesitan jugar para aprender, y juegos y juguetes contribuyen enormemente a su desarrollo, proporcionando unos escenarios de aprendizaje que mediarán e influirán notablemente en las habilidades que están adquiriendo.



A través de los juegos adquieren capacidades y valores que los juguetes refuerzan, pero, es necesario que desde la escuela y la familia analicemos críticamente los modelos que estamos ofreciendo o reforzando a través de los juegos y los juguetes.

**El juego** es una actividad básica en la vida de nuestras hijas e hijos, pues a través del juego ven, tocan, experimentan, sienten, imaginan y desarrollan sus capacidades personales. **El juguete** es una de las herramientas que utilizan niños y niñas para jugar.

El niño y la niña con su **imaginación** pueden lograr un mundo de fantasía sin necesidad de otro apoyo. Hay veces que un bote de plástico puede convertirse en un barco, una caja de cartón en un coche, etc. , todo depende del uso que haga de su imaginación, de esta forma cualquier cosa se puede convertir en juguete.

La influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo infantil se debe realmente a los juegos en los que participamos y no tanto a los juguetes con los que jugamos, aunque actualmente en nuestra sociedad son considerados como imprescindibles.

De todas formas, a niño y niñas les atraen los juguetes y se divierten con ellos y debemos elegir los que verdaderamente sirvan de apoyo en los juegos de niños y niñas.

## Juguetes y Consumo



En la actualidad los juguetes se han convertido en un elemento más de la sociedad de consumo. Las familias nos lanzamos a comprar juguetes perdiendo de vista qué es lo más adecuado, incluso se gasta mucho dinero en cosas que acaban olvidadas en los trasteros.

En la mayor parte de las ocasiones son nuestros hijos e hijas las que piden determinados juguetes que, con la presión de la publicidad, llega a convertirse en una obsesión. Sin pensar y para evitar complicaciones acabamos cediendo, unas veces por la creencia errónea de que no se les quiere si no se les compra lo que piden, otras para que se entretengan sin que molesten.

En este punto no podemos olvidar el **papel que la publicidad** tiene **en la sociedad de consumo y en la educación** de los futuros consumidores:

- ☆ La publicidad y la televisión como medios de masas por el que se llega fácilmente a la infancia, transmiten el mensaje de la suprema importancia del juguete para poder jugar. Son muchos los anuncios que no sólo exageran sobre la importancia del juguete sobre el juego, sino que además venden juguetes promocionando unas características que no se corresponden con la realidad. Todos conocemos las decepciones que se llevan los niños y niñas cuando tras abrir su nuevo juguete se dan cuenta de que es muy pequeño, le faltan accesorios y además ni se mueve (cuando por la tele si andaba).
- ☆ Además esta sociedad de consumismo favorece las diferencias entre clases sociales ya desde la infancia (los niños y niñas con más poder adquisitivo son los que tienen los juguetes más apreciados por sus iguales), así como las diferencias entre niños y niñas al anunciarse explícitamente juguetes para uno y otro género.

## Juguetes para niños juguetes para niñas

Exceptuando algunos juguetes que potencian en sí mismos unos valores concretos, son dignas de mención ciertas muñecas (de raza blanca, con cuerpo lleno de curvas y que potencian la coquetería en las niñas) y muñecos (que potencian la agresividad y la fuerza como símbolos de masculinidad) y que pasivamente transmiten una visión peculiar de la sociedad.



Si distintos juegos facilitan diferentes habilidades, el hecho de que las niñas jueguen a unas actividades y los niños a otras deberá explicar parte de las diferencias que se observan en las habilidades y comportamientos de hombres y mujeres. Sobre esta base, algunos autores explican que son los juguetes y juegos infantiles los precursores de las diferencias entre hombres y mujeres.

Desde que padres y madres compran juguetes pensando en si el bebé es niño o niña, ya se están iniciando diferencias, especialmente en los primeros años de vida en los cuales los juguetes condicionan el tipo de interacciones con las personas adultas y los tipos de juegos.

Si a una niña le compramos una muñeca, estaremos potenciando un juego tranquilo, basado en el cuidado, el diálogo, así como la participación del adulto en el juego también girará en torno a los intercambios verbales.

En cambio, las actividades que se pueden hacer con una pelota facilitan más el desarrollo motor, pues se presta a que la tiremos, pateemos y, en definitiva, a un juego físico y activo.

Estas primeras experiencias infantiles irán configurando las incipientes diferencias en cuanto al género en los estilos de interacción de niños y niñas con el mundo de los objetos y de los humanos. Diferencias que se van acusando pues, a medida que niños y niñas crecen, sus preferencias por juegos y juguetes tradicionalmente asociados a su propio género también van creciendo.

A estas primeras diferencias en la selección de juguetes para niños y niñas, se le une otro importante fenómeno: la *segregación por género*; es decir, la preferencia explícita de niños y niñas por jugar con iguales de su mismo sexo.

La segregación se inicia alrededor de los 3 años de edad, va aumentando con la edad y culmina en la adolescencia, donde aparece una fuerte atracción por los otros y las otras con un claro componente de atractivo sexual.

Este fenómeno explica muchas de las diferencias entre chicas y chicos; el hecho de que durante nuestra infancia hayamos estado más tiempo con iguales de nuestro mismo género, jugando a determinados juegos y con ciertos juguetes, indudablemente influye en el tipo de habilidades que adquirimos y en nuestro desarrollo en general.

Desde este punto de vista, es lógico asumir que las niñas han aprendido a ser más pacientes, buenas y a cuidar (estilo facilitado por los juguetes típicamente femeninos como muñecos, biberones, cocinitas), mientras que a los niños se les ha facilitado el juego de contacto físico, interacciones más rudas y juegos más activos (coches, aventuras, juego físico, pelotas).

## Juguetes y Publicidad

En el transcurso de los años infantiles se absorbe como una esponja todo lo que se ve y lo que se oye sin tener capacidad aún para elegir lo que más conviene. La publicidad se aprovecha de esta situación y bombardea con mensajes que hacen desear todo lo que sale en la pantalla. Para ello usa muchos trucos y trampas: imágenes atractivas, música pegadiza, decorados irreales, exageración en los tamaños y en los movimientos, en los accesorios, etc.

Muchas veces no nos damos cuenta que a través de los anuncios de los juguetes se transmiten unas actitudes y valores negativos: **sexismo** (asociar a las niñas con la dulzura, belleza, maternidad, y con juguetes como muñecas, casitas, cocinitas,



etc. Y a los niños con la fuerza, valentía, heroísmo, prestigio, rivalidad y con juguetes como coches, armas, guerreros, etc.), **violencia, ostentación.**

Pensemos, además, que la mayoría de los juguetes que se compran son los que se anuncian en T. V. y que la mayor parte no son juguetes para jugar, sino para ver lo que hacen, enseñarlos, coleccionarlos o poseerlos.



## ¿Qué podemos hacer?

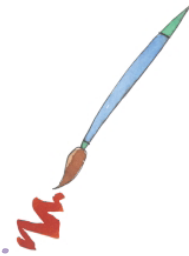
Hay que pensar que educar en el consumo es un aspecto más de la educación y que padres, madres, profesoras y profesores, tenemos el encargo de realizar esta tarea; la familia es la primera responsable de llevarla a cabo.

Analizar en la familia lo bueno de algunos juguetes y lo malo de otros, sus ventajas e inconvenientes.

No hay que rechazar sin más (negarse por negarse) a las peticiones de juguetes. Hay que responder con diversas explicaciones. Por ejemplo: que piensen en todos los juguetes que ya tienen en su habitación y cuánto tiempo han tardado en aburrirse de jugar con ellos. Tienen que entender que su habitación es un espacio de convivencia, donde se pueda estar y jugar y nunca «un almacén de juguetes viejos».

Sobre los juguetes para niños y para niñas, debemos hacerles comprender que: los juguetes no tienen sexo, no son ni masculinos, ni femeninos y que lo mismo que muchos padres se encargan del cuidado de los bebés y las madres trabajan en profesiones que hasta hace poco eran típicas de hombres; las niñas no tienen por qué jugar sólo con muñecas y los niños con guerreros, armas...

## Y sobre LOS JUGUETES VIOLENTOS...



No es necesario ni recomendable hacer un drama sobre los juguetes violentos que pueda convertirlos en *fruto prohibido* porque, a veces, lo que se prohíbe atrae más.

Si compramos juguetes violentos corremos el riesgo de que piensen que la guerra y la violencia nos parecen bien y que son cosas normales entre las personas.

Al igual que las personas adultas, niños y niñas tienen sus problemas y sus conflictos, generando tensión y agresividad... Los varones aprenden a no reprimir su agresividad, es el modelo de referencia, les gusta y la expresan.

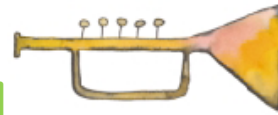
Por tanto, tenemos que buscar formas para que liberen esa violencia sin hacer daño, que ni siquiera puedan imaginar que lo hacen.

Para ello hay que:

- ✚ Reforzar afectiva y personalmente a nuestros hijos e hijas.
- ✚ Felicitarles por sus conductas positivas.
- ✚ Tratar de comprender sus problemas y ayudarles a resolver sus conflictos.
- ✚ El juego físico ayuda a reducir la agresividad y la tensión.
- ✚ Es importante que, en las primeras edades, padres y madres compartan el juego con sus hijas e hijos. Esto reforzará los lazos afectivos.
- ✚ Debemos evitar darles juguetes para que no nos molesten. El juego en solitario limita las relaciones y la comunicación y, por tanto, el proceso de socialización. Hay que favorecer mucho el juego cooperativo.

## PARA ELEGIR LOS JUGUETES

### 1 Buscando el desarrollo psicosocial



Un buen juguete divierte y educa a la vez que desarrolla la imaginación y otras capacidades.

Sin embargo, no hay que pasar por alto que existe una gran diversidad de juegos y de juguetes, y no podemos suponer que todos ellos potencian y facilitan las mismas habilidades. Por ejemplo, hay juegos que claramente facilitan las relaciones entre sus participantes mientras que otros contribuyen más al desarrollo de habilidades cognitivas o motrices.

Los juegos infantiles más comunes son los juegos motrices, los sociodramáticos (típicos de la edad preescolar), los de construcción (se dan en todas las edades) y los reglados (aparecen en edades escolares). Si los analizamos, observaremos que cada uno contribuye más al desarrollo de un grupo de habilidades en concreto.

Los juegos con un claro componente motor son especialmente importantes en los primeros años de vida infantil, y van a influir en que logremos un conocimiento más o menos acertado sobre nuestro propio cuerpo y nuestra imagen corporal.

Los juegos sociodramáticos, de naturaleza eminentemente social, tienen como objetivo representar la realidad (jugar a la casita, a los papás, a los médicos o a la oficina). Para que estos juegos se desarrollen exitosamente sus participantes tienen que, además de conocer los personajes que se interpretan, dialogar, respetarse, compartir una situación ficticia, o cooperar.

Los juegos de construcción tienen como objetivo la manipulación de piezas para construir algo; estos juegos facilitan que se preste atención para conseguir una meta, resolver problemas, inventar soluciones, pensar en tres dimensiones, etc.

Y, finalmente, los juegos reglados (como las actividades deportivas, juegos de mesa...) se basan en realizar actividades en equipo cumpliendo unas normas; en



el transcurso de los mismos se potencian las relaciones personales y la importancia de las reglas para el funcionamiento de los grupos (por ejemplo, existen sanciones cuando las normas no se cumplen).

Como vemos, distintos juegos facilitan el desarrollo de un tipo u otro de habilidades, por tanto la cantidad y la calidad de las experiencias infantiles en estos juegos van a explicar algunas de las diferencias que se observan en su desarrollo.

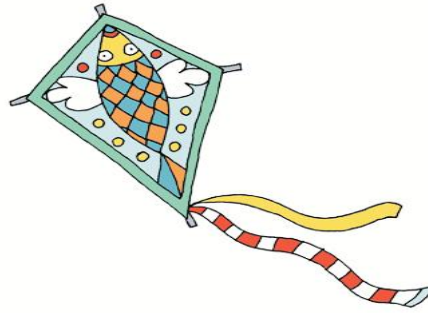
Se debe tener en cuenta las instrucciones y advertencias contenidas en los juegos, sobre todo las referidas a la edad ya que pueden perjudicar a edades más tempranas.

- LOS JUGUETES DEBEN DIVERTIR, EDUCAR Y DESARROLLAR LA IMAGINACIÓN
- RECHAZA LOS JUEGOS Y JUGUETES SEXISTAS Y VIOLENTOS
- ESCOGE LOS JUGUETES PARA CADA EDAD



## 2 Tener en cuenta el discurso publicitario

No hay que dejarse maravillado por los anuncios más sorprendentes. Muchos de los productos más solicitados por los niños a causa de la publicidad caen en el olvido poco después de habérselos regalado. Asimismo, se deben rechazar los juguetes que fomenten conductas agresivas o discriminación sexista.



## 4. Juguetes con garantía

Compra juguetes sencillos ya que cuanto más complicados, más pueden aburrir, sus precios son más elevados y más fácilmente pueden estropearse.

Antes de realizar la compra hay que comprobar el contenido del embalaje y poner en funcionamiento el juguete para asegurarse que no está averiado. Hacerlo puede evitar más de una desilusión .

- LOS MÁS SENCILLOS SUELEN SER LOS MÁS DIVERTIDOS
- PRUEBA EL JUGUETE ANTES DE COMPRARLO



## 3. Ante todo, que sean seguros

La marca UE, que debe aparecer de forma visible en el juguete, sobre el embalaje, es una garantía para la seguridad y la salud de niños y niñas. Junto a ella deben figurar otras advertencias según el grado de peligro que presente el juguete. Asegúrate de que carezca de filos cortantes. Si se compran juguetes desmontables se debe comprobar que todas las piezas sean lo suficientemente grandes para impedir que se las metan en la boca.

Hay que tener especial cuidado con los juguetes eléctricos o con transformador. Deben estar aislados y protegidos adecuadamente para evitar riesgos. En España no pueden venderse juguetes que excedan de 24 voltios. Por último, rechaza juguetes fabricados con el plástico PVC, dada su posible peligrosidad.

## 4. ¡A jugar con nuestros hijos!



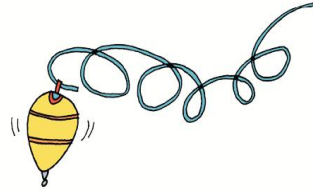
Es muy importante que juegues con tu hijo, con tu hija, sobre todo los primeros años, ya que sólo así «aprenderán a aprender» a través de los juguetes. Cuando sepan hablar tienes que hacerles muchas preguntas, que te contesten. No les des muchas cosas hechas, que piensen cómo hacerlo.

Podrás despertar su deseo por explorar, les enseñarás a comunicarse con las demás personas, a explorar nuevas posibilidades de juego..., pero tampoco seas demasiado exigente: es necesario que respetes su forma de jugar y su ritmo de aprendizaje y que valores sus momentos de concentración e interés. No les desanimases con tus críticas, refuerza siempre positivamente.

Cuando compres juguetes, piensa siempre en la etapa que está atravesando tu hija, tu hijo, si está aprendiendo a coger cosas, a caminar, a imitar los comportamientos de las personas adultas, a relacionarse.

Al jugar con tus hijos y tus hijas estimularás su iniciativa y les abrirás la puerta de su imaginación creadora

## ALGUNAS PROPUESTAS para elegir JUGUETES



**De 3 a 5 años**

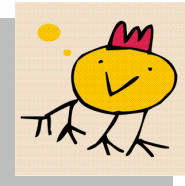
### @ SENSORIALES, MANIPULATIVOS Y MOTORES

Peonzas visuales y sonoras, caleidoscopios, instrumentos musicales: tambores, maracas, cajas chinas, xilófono, flauta, utensilios para el agua y la arena, juguetes para encajar, triciclos, coches de pedales y bicicletas, patines, trapecios y pequeños toboganes, pelotas de diferentes tamaños. ...

### @ CONSTRUCCIONES

Puzzles, construcciones, piezas para encajar o enroscar, perlas para abalorios, formas geométricas ensartables, juegos para modelar...

### @ Juego SIMBÓLICO



Lápices de colores, ceras, rotuladores, tizas, pizarras y estampas, muñecos para vestir, peinar, bañar, etc., peluches, coches de paseo, vestidos, armarios para guardar la ropa, vajillas, baterías de cocina, tiendas, muñecos articulados y ambientes: la granja, la escuela, barcos piratas, castillos, el circo, casas de muñecas, coches de plástico o madera grandes (para cargar cosas) o de fricción, garajes, trenes, juegos de peluquería, jardinería, médicos, carpintero, guitarras, baterías musicales, casas y tiendas indias para jugar dentro, títeres de guante o dedo, teatros, disfraces, maquillajes y espejos donde mirarse...

### @ Juegos con REGLAS

Lotos, dominó con imágenes, palabras y números, juegos de cartas, juegos de memoria, de azar, juegos de preguntas y respuestas sobre letras, números, reconocimiento de sonidos, bolos, anillas y dianas con pelotas y velcro...

## De 5 a 8 años

### @ SENSORIALES, MANIPULATIVOS Y MOTORES

Cuerdas de saltar, pelotas, caleidoscopios, peonzas, bicicletas, patines, patinetes, aros y zancos...

### @ Juego SIMBÓLICO

Lápices de colores, ceras, rotuladores, pizarras, plastilina, muñecos para vestir, peinar, bañar, coches de paseo, vestidos, armarios, muñecos articulados, barcos piratas, castillos, circo, casas de muñecas, naves espaciales, personajes de ficción, coches desmontables, teledirigidos sencillos, garajes, trenes de funcionamiento a pilas, tiendas, carrito de la compra, máquina registradora, balanza, dinero de fantasía, comida, flores, cocinas con agua, baterías de cocina, vajillas de aluminio, planchas, hornos, peluquería, jardinería, maletines de medicina, micrófonos, guitarras, máquinas de coser, casas y tiendas para jugar dentro, marionetas, teatros, disfraces, maquillajes y espejos...

### @ CONSTRUCCIONES

Puzzles y mosaicos de entre 50 y 100 piezas aproximadamente, construcciones para encajar o enroscar, mosaicos, cuentas para montar collares, juegos para hacer perfumes, flores, telares y juegos para moldear...

### @ Juegos con REGLAS

Juegos de loto, dominó, cartas, juegos de magia, juegos de memoria, de azar, canicas, ajedrez, juegos con preguntas y respuestas, de cálculo, ordenadores infantiles, formas geométricas, bolos, anillas, petanca y diana con dardos de ventosa...

## De 8 a 11 años

### @ SENSORIALES, MANIPULATIVOS, MOTORES Y SIMBÓLICOS

Caleidoscopios, peonzas de cuerda y de palo, bicicletas, monopatines, patines y patinetes de dos ruedas, diábolo, platos chinos, pelotas y mazas de malabares, yoyos, cometas, zancos de madera, muñecos articulados y accesorios, maniquí, vehículos teledirigidos, coches, motos, camiones, maquillaje, disfraces...



### @ CONSTRUCCIONES

Puzzles y mosaicos de hasta 300 piezas aproximadamente, construcciones que inviten a hacer reproducciones exactas, mosaicos de cerámica, juegos de creación artística, abalorios, perfumes, alfarería, estampación, telas, montajes mecánicos, eléctricos, aeromodelismo y modelismo naval de iniciación, experimentos científicos sencillos y rompecabezas...

### @ Juegos con REGLAS

Parchís, damas, dominós, tres en raya, juegos de magia, juegos de memoria, juegos de deducción, ajedrez, juegos de preguntas y respuestas, juegos de mesa, de habilidad, canicas, juegos matemáticos, de vocabulario y lenguaje, juegos de cartas coleccionables, ordenadores infantiles, bolos y petanca...



Acuérdate que, **PARA CUALQUIER EDAD**, puedes regalar un libro.

**UN LIBRO ES UNO DE LOS MEJORES REGALOS QUE PODEMOS HACER**

### Cuestiones para reflexionar:

- Ⓢ Los niños y niñas deben escoger sus juguetes libremente, por lo que los padres y madres no deben imponer sus propios gustos (podemos intervenir cuando el niño o la niña selecciona un juguete no adecuado para su edad y desarrollo)
- Ⓢ Los padres y madres deben dejar jugar a sus hijos e hijas con sus juguetes. No es infrecuente que se le compre al niño o a la niña un juguete y luego sea el padre o la madre el que juegue con él.
- Ⓢ El juguete es para su uso voluntario y no para tenerlo en exhibición
- Ⓢ El juguete más caro no siempre es el mejor
- Ⓢ El juguete no enseña a jugar, sino las madres y los padres en una actividad conjunta llena de afectividad, comprensión y disfrute.
- Ⓢ Cualquier cosa puede servir de juguete
- Ⓢ Niños y niñas no necesitan muchos juguetes

- ② Es aconsejable evitar la formación de una actitud consumista hacia los juguetes, y educar a que todo en la vida no se puede tener



Ilustración de Francesco Tonucci